

*EL SEMINARIO MULTIDISCIPLINAR COMO ESPACIO DE  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA FOMENTAR EL  
PENSAMIENTO ECONÓMICO CRÍTICO EN PERSPECTIVA  
HISTÓRICA*

CLARA SARASA  
JUAN VELÁZQUEZ  
IGNACIO CAZCARRO  
ERNESTO CLAR

GRUPO DE TRABAJO EN P.E.C.  
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA



**Universidad**  
Zaragoza



Proyecto de Innovación Docente

PIIDUZ\_19\_283 - Universidad de Zaragoza

# PUNTO DE PARTIDA

TRABAJO PREVIO

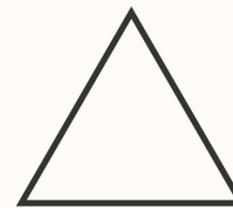


## 8 DOCENTES / INVESTIGADORES

- Departamento de Estructura e Historia Económica y Economía Pública
- Departamento de Filosofía
- Departamento de Dirección y Organización de Empresas
- Grupo de Investigación ARAID-IA2
- Laboratorio de Economía Social LAB\_ES

## 3 ASIGNATURAS

- Pensamiento Económico - Grado en Economía
- Pensamiento Social - Grado en Historia
- Dirección de Entidades de Economía Social - Grado en Administración y Dirección de Empresas



# ANTECEDENTES

## ENCUENTROS LOCALES PARA PENSAR NUESTRA SOCIEDAD

- Jornadas para los alumnos de Pensamiento Social, Colaboración del LAB\_ES, desde la Economía Social y el Pensamiento Económico.

## SEMILLERO DE IDEAS

- Grupo de debate de alumnos de la Facultad de Economía. Colaboración de los profesores de Pensamiento Económico y Pensamiento Social.



## MOOC TRANSVERSAL SOBRE PENSAMIENTO ECONÓMICO

- Economía, ciencia y política. Una historia intelectual e institucional del pensamiento económico.  
<https://pensamientoeconomico-unizar.com>

## GLOBALIZACIÓN: REFLEXIONES DESDE LA FILOSOFÍA, LA ECONOMÍA Y EL DERECHO

- Curso desde la Filosofía, la Economía y el Derecho.

# PREMISAS

**LA ECONOMÍA ES UNA CIENCIA SOCIAL QUE NO PUEDE ESTUDIARSE AL MARGEN DE LOS ACONTECIMIENTOS SOCIALES.**

Los programas y sistemas de evaluación dejan a veces poco margen para que el alumnado piense en profundidad en la relación que los problemas sociales y económicos guardan entre sí y las dinámicas que unos y otros comparten.

**LA ECONOMÍA ES UNA CIENCIA SOCIAL QUE DEBE NUTRIRSE DEL DEBATE ENTRE DIFERENTES CORRIENTES DE PENSAMIENTO ECONÓMICO Y SOCIAL**

El alumnado, en muchas ocasiones, carece de la capacidad crítica necesaria para abordar el estudio de problemas y procesos económicos complejos. Ignora la existencia de un debate permanente entre los diferentes enfoques teóricos y metodológicos, más o menos ortodoxos/heterodoxos.



# PREMISAS



**LA ECONOMÍA ES UNA CIENCIA SOCIAL QUE NO PUEDE ARROJAR VERDADES ÚNICAS O ABSOLUTAS DESVINCULADAS DE LA ÉTICA Y LOS JUICIOS DE VALOR.**

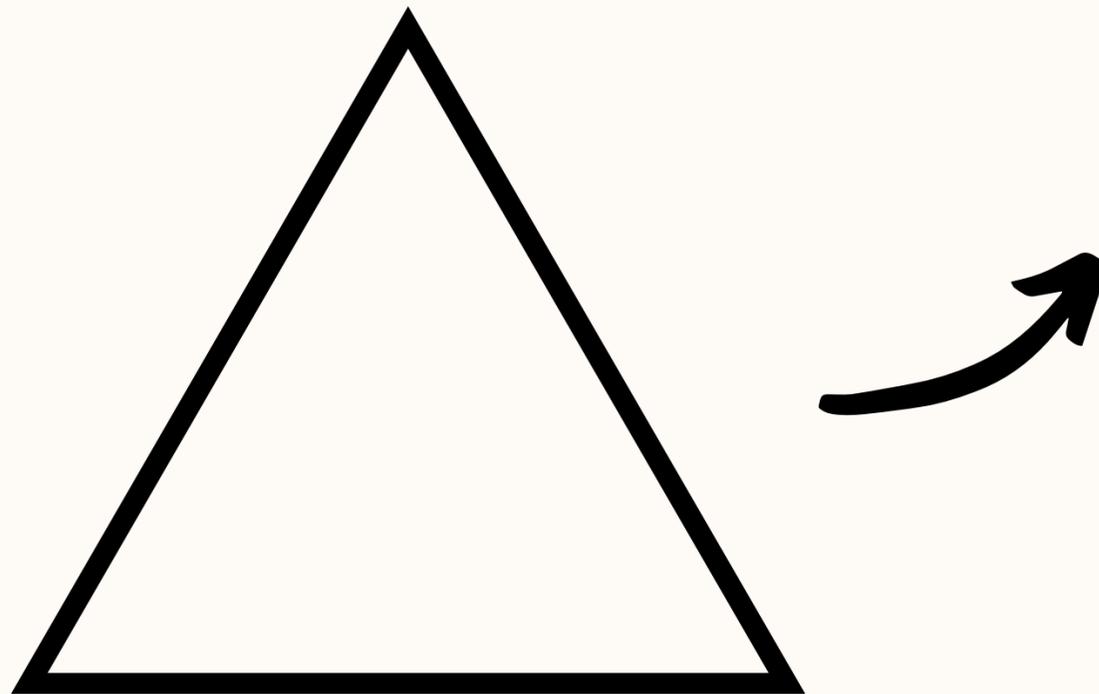
La utilización de fórmulas y modelos matemáticos en la docencia de la Economía o Economía Aplicada dificulta en ocasiones que el alumnado sea consciente de que la ciencia económica es, ante todo, una ciencia social. El alumnado de Economía/ADE, puede olvidar que los modelos tan solo son representaciones simplificadas de la realidad que pretendes explicar y perder todo contacto con el contexto político, social, cultural y humano; mientras que el alumnado de humanidades tiende a considerar la Economía una disciplina técnica, difícilmente accesible y escasamente relevante para su formación.

# ENFOQUE

ACADÉMICO

CRÍTICO

INTERDISCIPLINAR



## ALUMNADO

Pensamiento Económico (4°GECO)

Dirección de Entidades de la  
Economía Social (4°GADE)

Pensamiento Social (1°GHIS)

## FORMATO

Seminario de Pensamiento

Económico Crítico

Interdisciplina

Trabajo conjunto

Apertura de miras

# OBJETIVOS

- Tratar problemas de índole socioeconómica desde una perspectiva reflexiva y crítica que suscite el interés y la participación del alumnado
- Hacerlo de forma interdisciplinar, conjunta y colaborativa, entre estudiantes con intereses y niveles formativos distintos.
- Crear un espacio de aprendizaje, encuentro y discusión sobre cómo la economía crítica sirve para repensar las políticas sociales y económicas y hacer propuestas de mejora y transformación.
- Generar dinámicas de aprendizaje colaborativo mediante la combinación de actividades presenciales y actividades a desarrollar online. Aprendizaje en grupo y en red.

# TEMÁTICA: LA DESIGUALDAD

Problemática transversal de fuertes implicaciones económicas y sociales



**KARL POLANYI**



**ELINOR OSTROM**



**AMARTYA SEN**

# METODOLOGÍA

El Seminario es un tipo de metodologíadocente que persigue un aprendizaje activo entre el alumnado: requiere de un trabajo de estudioe indagación autónomo, así como de un trabajo colectivo de argumentación y puesta en común.

## ESTRUCTURA DEL SEMINARIO

- 1 sesión de presentación, introducción y contextualización.
- 3 sesiones de trabajo
- 1 sesión de cierre, exposición, conclusiones y valoraciones

## ESTRUCTURA DE LAS SESIONES DE TRABAJO

- Exposición teórica por parte de los responsables docentes de cada sesión o profesoresinvitados
- Trabajo en grupo entre el alumnado y el equipo docente. Lecturas previas
- Debate en torno a los materiales trabajados y las cuestiones tratadas en la sesión

# AUTORES



## KARL POLANYI

El análisis de la historia económica que realiza Polanyi (2003 [1944]) y su comprensión de cómo las dinámicas económicas no se pueden desligar de las problemáticas sociales, nos sirve para acercar al alumnado la reflexión sobre las implicaciones sociales de las diferentes teorías y políticas económicas.

# AUTORES



## ELINOR OSTROM

La primera mujer en recibir el Nobel en Economía es un referente estudiado activamente por los estudiantes de Dirección de entidades de Economía Social, que tuvieron mucho que ofrecer al debate sobre la desigualdad desde la perspectiva de explotación de los bienes comunes (2000).

# AUTORES



## AMARTYA SEN

El vínculo entre la economía moderna y la ética social, que se reconoce paradigmáticamente ya en el pensamiento de Adam Smith, es tan elocuente como poco evidente en nuestros estudios de Grado; e introducir a este respecto el pensamiento de un autor que ha incidido claramente en ello, como Amartya Sen (2000), resultaba sumamente sugerente.

# MÉTODO DE EVALUACIÓN

- Asistencia y participación en el seminario
- Trabajo en grupo y exposición grupal de los resultados a través de un poster académico
- Realización de un ensayo grupal

- Pensamiento Económico y Pensamiento Social: 30% en concepto de evaluación continua
- Dirección de Entidades de Economía Social: complemento sobre la calificación final

## INFÓRMATE INSCRÍBETE

INSCRIPCIÓN  
<http://bit.ly/seminarioPEC>

CONTACTO  
[seminariopec@unizar.es](mailto:seminariopec@unizar.es)

Proyecto de Innovación Docente  
PIIDUZ\_19\_238, del Vicerrectorado de  
Política Académica.

**TODAS LAS SESIONES SERÁN  
ABIERTAS AL PÚBLICO.**

**SE ENTREGARÁ CERTIFICADO DE  
ASISTENCIA**

INSCRIPCIÓN NECESARIA PARA LOS  
ALUMNOS DE LAS ASIGNATURAS  
Pensamiento Económico,  
Pensamiento Social y Dirección de  
Entidades de Economía Social que  
quieran ser evaluados y para  
aquellos que quieran recibir  
certificado.

Con la colaboración de:



LAB. ES  
Laboratorio de  
Economía Social  
Universidad Zaragoza



## LA DESIGUALDAD

I SEMINARIO  
INTERDISCIPLINAR  
EN PENSAMIENTO  
ECONÓMICO CRÍTICO

### 2019-2020



Universidad  
Zaragoza

1542

# TECNOLOGÍAS APLICADAS

Para hacer posible la coordinación de los grupos y para proporcionar los materiales al alumnado se optó por la creación de un curso Moodle a través de la plataforma de la propia Universidad

- LECTURAS
- MATERIALES DE TRABAJO
- HERRAMIENTA PARA LA CREACIÓN DE GRUPOS
- HERRAMIENTA PARA EL ENVÍO DE TAREAS
- FOROS TEMÁTICOS

## PROGRAMA

**SESIÓN 1: KARL POLANYI**  
"El capitalismo liberal y el origen de la desigualdad" Viernes 25/10/2019  
11:00-13:00h

**SESIÓN 2: ELINOR OSTROM \***  
"La desigualdad y la gestión de los bienes comunes" Viernes 15/11/2019  
11:00-13:00h

**SESIÓN 3: AMARTYA SEN \***  
"Ética, economía y libertad" Viernes  
29/11/2019 11:00-13:00h

**SESIÓN FINAL: EXPOSICIÓN Y CONFERENCIA \***  
"Desigualdad: Un visión desde Latinoamérica" 13/12/2019 9:30-13:00h

\* Ponentes invitados

## METODOLOGÍA

- Materiales de estudio (textos lecturas, audiovisuales, etc.), disponibles en un curso Moodle.
- Grupos, formados por el alumnado de las tres asignaturas, trabajan colectivamente los materiales antes de las sesiones presenciales.
- Sesiones presenciales, acompañadas por los docentes o por conferenciantes invitados, donde se comparten, reflexionan y debaten las ideas acerca de la desigualdad.
- Exposición pública de las conclusiones del Seminario por parte de cada grupo.

## EVALUACIÓN

Las actividades del Seminario, realizadas con carácter voluntario por el alumnado, forman parte del sistema de evaluación y calificación de las asignaturas de "Pensamiento económico", "Pensamiento social" y "Dirección de entidades de economía social". Será objeto de evaluación: la participación en el Seminario, la exposición de conclusiones en grupo, y la elaboración de un ensayo personal.



# RESULTADOS Y VALORACIONES

- Acogida del curso y dificultades encontradas durante su desarrollo
- Percepciones sobre la desigualdad
- Valoraciones del alumnado



# ACOGIDA Y DIFICULTADES

Las principales dificultades metodológicas para el desarrollo del proyecto estuvieron directamente vinculadas a la acogida que tuvo el Seminario entre el alumnado de las distintas asignaturas.

- Tiempo de debate e interacción entre los grupos escaso.
- Desequilibrio de participación entre el alumnado de las asignaturas vinculadas al seminario.
- Fuerte interés del alumnado de Historia por los conceptos y problemáticas de índole económica.



**75 % ALUMANDO GHIS**

**20 % ALUMNADO GECO**

**5% ALUMNADO DE GADE**

# PERCEPCIONES SOBRE DESIGUALDAD

## DESIGUALDAD PERCIBIDA A NIVEL:

LOCAL: 5,1 - 6,0

NACIONAL: 6,0 - 7,1

INTERNACIONAL: 7,4 - 8,3

INTERCONTINENTAL: 7,5 - 8,7



# PERCEPCIONES SOBRE DESIGUALDAD

- LOS NIVELES DE DESIGUALDAD SE HAN INCREMENTADO DURANTE LOS ÚLTIMOS 50 AÑOS: 6,8 - 7,2
- EL COMERCIO INTERNACIONAL Y LA GLOBALIZACIÓN CONTRIBUYEN A FRENAR LA DESIGUALDAD ENTRE PAÍSES: 4,7 - 5,1
- EN OCASIONES, SE TOMAN MEDIDAS POLÍTICAS QUE POTENCIAN LA DESIGUALDAD A NIVEL INTERNACIONAL: 7,4 - 7,9
- EN OCASIONES, SE TOMAN MEDIDAS POLÍTICAS QUE POTENCIAN LA DESIGUALDAD A NIVEL NACIONAL: 7,3 - 7,7
- LA DESIGUALDAD ES INHERENTE AL SISTEMA CAPITALISTA: 6,8 - 6,9
- EL SISTEMA CAPITALISTA PUEDE DAR RESPUESTA AL PROBLEMA DE LA DESIGUALDAD: 4,9 - 4,9

# ¿POR QUÉ HICIERON EL CURSO?

# ¿POR QUÉ LO RECOMENDARÍAN?

- EL ENFOQUE DEL SEMINARIO: TRANSVERSALIDAD Y PENSAMIENTO CRÍTICO: 10% - 18,4%
- EL MÉTODO DE EVALUACIÓN, COMO PARTE DE LA ASIGNATURA: 22,5% - 6,1%
- LA TEMÁTICA: ME AFECTA PERSONALMENTE: 2,5 % - 0%
- LA TEMÁTICA: ME INTERESA DESDE UN PUNTO DE VISTA ACADÉMICO E INTELLECTUAL: 35% - 34,7%
- LA TEMÁTICA: ME PARECE ACTUAL Y RELEVANTE: 27,5% - 40,8 %
- POR EMPEZAR A CONOCER CÓMO SE ESTRUCTURA UN SEMINARIO Y CONOCER SU METODOLOGÍA: 2,5% - 0%

# VALORACIONES SOBRE EL SEMINARIO

- LA METODOLOGÍA Y EL FORMATO DEL CURSO ME HAN PARECIDO APROPIADOS: 7,8
- EL MATERIAL PROPORCIONADO PARA REALIZAR EL CURSO ME HA PARECIDO APROPIADO: 8 (LECTURA DE FUENTES ORIGINALES)
- EL CURSO HA SATISFECHO MIS EXPECTATIVAS: 7,6
- SIENTO QUE HA INCREMENTADO MI CONOCIMIENTO SOBRE LA MATERIA: 8,3
- SIENTO UN MAYOR INTERÉS POR LA MATERIA: 7,3
- SIENTO QUE HA AUMENTADO MI GRADO DE COMPRENSIÓN SOBRE LA REALIDAD ECONÓMICA Y SOCIAL CONTEMPORÁNEA: 7,8
- HE PODIDO SEGUIR EL CURSO CON FACILIDAD: 7,3

# CONSIDERACIONES FINALES



# CONSIDERACIONES FINALES



1. TRATAR PROBLEMAS DE ÍNDOLE SOCIOECONÓMICA DESDE UNA PERSPECTIVA REFLEXIVA Y CRÍTICA QUE SUSCITE EL **INTERÉS Y LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO**

- Percepciones sobre desigualdad
- Temática: actual y relevante, atractiva desde un punto de vista académico e intelectual

2. HACERLO DE FORMA **INSTRDISCIPLINAR, CONJUNTA Y COLABORATIVA**, ENTRE ESTUDIANTES CON INTERESES Y NIVELES FORMATIVOS DISTINTOS.

- Mejores resultados en los grupos mas interdisciplinarios

# CONSIDERACIONES FINALES



**3. CREAR UN ESPACIO DE APRENDIZAJE, ENCUENTRO Y DISCUSIÓN SOBRE CÓMO LA ECONOMÍA CRÍTICA SIRVE PARA REPENSAR LAS POLÍTICAS SOCIALES Y ECONÓMICAS Y HACER PROPUESTAS DE MEJORA Y TRANSFORMACIÓN.**

- Objetivo mejor satisfecho.
- Percepciones sobre desigualdad
- Amplia participación

**4. GENERAR DINÁMICAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO MEDIANTE LA COMBINACIÓN DE ACTIVIDADES PRESENCIALES Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR ONLINE. APRENDIZAJE EN GRUPO Y EN RED.**

- Buenos resultados trabajando en red
- Debate plural

# CONSIDERACIONES FINALES



PROYECTOS  
DERIVADOS

- La realización de este Seminario nos ha permitido comprobar la bondad de una metodología aplicable a otras problemáticas y otros campos docentes, especialmente, los relativos a la enseñanza de la Economía y la Economía aplicada.
- Existe un interés latente en el alumnado por la temática de índole económica que puede despertarse utilizando los canales y el lenguaje apropiado.
- Asignatura académica complementaria online (1 ECTS)
- Curso online interuniversitario España-México. Se incorporan estudiantes de Post Grado en Economía Social (México) y Economía Aplicada al Trabajo Social (Universidad de Zaragoza). Números clausos

MUCHAS  
GRACIAS



Universidad  
Zaragoza

- Contacto: [clasarasa@unizar.es](mailto:clasarasa@unizar.es)
- Grupo de trabajo en Pensamiento Económico Crítico de la Universidad de Zaragoza.  
Coordinador Juan Velázquez: [jvelazq@unizar.es](mailto:jvelazq@unizar.es)

